

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO
Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI
W ZESPOLE SZKÓŁ W GŁOSKOWIE

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, żeby każdy człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie miał, a więc przez to wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem(...)”

Jan Paweł II

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Ustawy i Rozporządzenia MEN,
- Programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- Statut Szkoły.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent powinien:

1. szanować godność własną i drugiego człowieka,
2. dążyć do dobra i prawdy w wymiarze indywidualnym i społecznym,
3. posiadać umiejętność wartościowania i oceny własnych zachowań,
4. być świadomym odpowiedzialności za swoje zachowanie i powierzone zadania,
5. dokonywać właściwych wyborów,
6. dbać o zdrowie i rozwój psychofizyczny,
7. być aktywnym odbiorcą dzieł kultury,
8. mieć poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, a także świadomość przynależności do Europy i świata,
9. być wrażliwym na ból i cierpienie drugiego człowieka,
10. umieć krytycznie oceniać swoje możliwości, odkrywać i rozwijać swoje zainteresowania,
11. znać, szanować i pielęgnować tradycje rodzinne, szkolne, narodowe oraz polskie dziedzictwo kulturowe,
12. być otwartym na europejskie i światowe wartości kultury,
13. dostrzegać i szanować piękno otaczającego świata,
14. aktywnie i etycznie uczestniczyć w życiu społecznym, umieć pracować w zespole,
15. potrafić zastosować w praktyce nabytą wiedzę i umiejętności.

WARTOŚCI:

- godność własna i drugiego człowieka,
- mądrość,
- dobro,
- uczciwość,
- sprawiedliwość,
- pracowitość,
- patriotyzm,
- tolerancja,
- empatia,
- odpowiedzialność.

STRATEGIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- informacyjna,
- edukacyjna,
- wczesnej interwencji,
- działań alternatywnych,
- zmian środowiskowych,
- zmian przepisów społecznych.

ZESPÓŁ OPRACOWUJĄCY PROGRAM:

- Baran Joanna
- Baran Monika
- Dąbrowska Magdalena
- Drewnik Grażyna
- Maletka Iwona
- Serzysko Katarzyna
- Serzysko Maryla

OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. wyposażenie uczniów w zasób wiadomości oraz kształtowanie umiejętności, które pozwalają zrozumieć świat;
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym):
 - realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na uczniu, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się;
 - przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych;
 - kształtowanie u ucznia pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy;
 - dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych;
 - umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań;
 - kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych;
 - kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła;
 - uświadomienie konieczności dbania o przyrodę.
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie:
 - kształtowanie świadomości przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej;

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
 - przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
 - przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami;
 - integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność;
 - włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły;
3. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej:
- wyposażenie dziecka w wiadomości i umiejętności niezbędne w dalszej edukacji, takie jak czytanie, pisanie, wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów;
 - pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki uczenia się;
 - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji możliwości korzystania z nich;
 - kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji informacji.
4. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa:
- poszanowanie godności dziecka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej;
 - przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą;
 - respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny;
 - kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi;
 - tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
 - kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
 - kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się przemocy i agresji;
 - kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci;
 - zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych;
 - zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań.

ZADANIA SZKOŁY:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka;
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego;
- wyrównywanie szans edukacyjnych;
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu;
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji;
- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną;
- zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym;
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi;
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa;
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych;
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem;
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata;
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie;
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań;
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej;
- umożliwienie uczniom nauki języków obcych;
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego;
- kształtowanie postaw patriotycznych, ekologicznych i prozdrowotnych;
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w gimnazjum;
- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań;
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych;
- wdrażanie zasad savoir – vivre;
- wdrażanie postaw asertywnych (używki, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające);
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu);
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów.

FORMY REALIZACJI:

- indywidualna praca z uczniem zdolnym;
- indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne i gimnastyka korekcyjna;
- koła zainteresowań;
- organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych;
- prezentacja osiągnięć uczniów ;
- organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic;
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych;
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe;
- wycieczki klasowe;
- udział w projektach edukacyjnych wyrównujących szanse uczniów;
- udział w akcjach humanitarnych, społecznych, ekologicznych;
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych;
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”;
- karta rowerowa;
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli;
- zajęcia prowadzone specjalistów (pielęgniarka, policjant, psycholog, pedagog, terapeuta itp.);
- organizacja pomocy koleżeńskiej;
- korzystanie z Internetu;
- współpraca z rodzicami;
- zebrania z rodzicami, konsultacje indywidualne.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH I - III

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Organizacja zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. 4. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja wycieczek, – uroczystości klasowe i szkolne, – organizacja dyżurów klasowych, – wybory do samorządu klasowego i szkolnego, – opracowanie regulaminu klasowego, – pomiar uczniów. 	wychowawca klasy, opiekun samorządu uczniowskiego, pielęgniarka, uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły	
Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 3. Kształtowanie umiejętności samooceny. 4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja. 5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w przedstawieniach i inscenizacjach, – spektakle, filmy edukacyjne i profilaktyczne, – wycieczki, – stosowanie zwrotów grzecznościowych, – wspólne rozwiązywanie konfliktów, – pogadanki, – prezentacje prac plastycznych i technicznych, – samokontrola i samoocena. 	nauczyciele uczniowie opiekun samorządu uczniowskiego	
Troska o bezpieczeństwo i zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. 2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku. 3. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. 4. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami. 5. Promocja zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja programów w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia, – spotkania z przedstawicielami instytucji dbających o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci, – spacerki, wycieczki, – konkursy plastyczne, – filmy edukacyjne, – gazetki tematyczne, broszury, – pogadanki. 	wychowawcy nauczyciele policjant pielęgniarka lekarz psycholog pedagog	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Życie w najbliższym środowisku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej. 2. Okazywanie szacunku ludziom starszym. 3. Wolontariat. Udzielanie pomocy potrzebującym. 4. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. 5. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. 6. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja imprez wg harmonogramu, – pogadanki, – literatura dziecięca, – wycieczki, – wystawy, – gazetki tematyczne, – prace plastyczne, – spotkania z ciekawymi ludźmi, – udział w konkursach, akcjach. 	wychowawcy, nauczyciele organizatorzy akcji	
Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych narodowych i europejskich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych. 2. Kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych i europejskich. 3. Kształtowanie szacunku dla sławnych Polaków i poczucia dumy z ich osiągnięć. 4. Poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą i historyczną. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie wiedzy na temat polskich symboli narodowych (flaga, godło, hymn) poprzez poznanie historii ich powstania oraz zasad ich poszanowania, – obchodzenie świąt narodowych, – organizowanie akademii i apelów wg kalendarza uroczystości szkolnych, – konkursy, wystawy, – gazetki, – pogadanki. 	wychowawcy; nauczyciele.	
Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. 2. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę. 	<ul style="list-style-type: none"> – zebrania z rodzicami, – spotkanie indywidualne, – współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, – pedagogizacja rodziców, – organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów, – współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci. 	wychowawcy, nauczyciele dyrektor pracownicy instytucji	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
<p>Działania wychowawcze eliminujące dysfunkcje dzieci i młodzieży utrudniające funkcjonowanie w szkole</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska. 2. Pedagogizacja rodziców. 3. Kształtowanie postaw prospołecznych osób niepełnosprawnych do uczniów zdrowych. 4. Dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka. 5. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych (IPET-ów). 6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. 7. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom mających trudności szkolne i zaniedbanych środowiskowo. 8. Łagodzenie skutków demoralizacji ze strony środowiska rodzinnego poprzez zapewnienie tym uczniom opieki wychowawczej w świetlicy szkolnej oraz niezbędnej pomocy dydaktycznej i materialnej. 	<ul style="list-style-type: none"> – współpraca z PPP, – wywiady i indywidualne rozmowy z rodzicami, – włączenie osób niepełnosprawnych w życie społeczne szkoły (imprezy, koła zainteresowań), – opracowanie programów, – uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych i zajęciach rewalidacyjnych. 	<p>wychowawcy; nauczyciele; pedagog, psycholog.</p>	

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH IV-VII

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
1. Organizacja zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. 4. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja wycieczek, – uroczystości klasowe i szkolne, – organizacja dyżurów klasowych, – wybory do samorządu klasowego i szkolnego, – opracowanie regulaminu klasowego, – pomiar uczniów. 	<p>wychowawca klasy, opiekun samorządu uczniowskiego, pielęgniarka, uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	
2. Rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie. 2. Kształtowanie umiejętności opanowywania emocji. 3. Stworzenie warunków do zdobycia umiejętności przyswajania wiedzy. 4. Omówienie na lekcjach wychowawczych zagadnień dotyczących warunków skutecznego uczenia się. 5. Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia. 6. Kształcenie umiejętności planowania, stawiania celów i osiągnięcia ich. 7. Systematyczne przygotowywanie do egzaminu. 8. Rozwijanie technik racjonalnego planowania pracy i radzenia sobie w sytuacji sprawdzianów i egzaminu. 9. Rozszerzanie zainteresowań. 10. Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa. 11. Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem – w trakcie zajęć z poszczególnych przedmiotów. 12. Kompensowanie deficytów i braków rozwojowych. 13. Zagospodarowanie czasu wolnego. 14. Wybór dalszej drogi kształcenia. 	<ul style="list-style-type: none"> – ekspozycje, wystawy prac plastycznych, – pogadanki, – udział w konkursach, – koła rozwijające zainteresowania, – udział w przedstawieniach i inscenizacjach, – praca z uczniem w ramach zajęć wyrównawczych, kompensacyjnych, korekcyjnych i rewalidacyjnych, – zajęcia z doradztwa zawodowego. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy.</p>	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
3. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niebezpieczne sytuacje i miejsca. 2. Bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą. 3. Bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku. 4. Przeprowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa na zajęciach edukacyjnych i godzinach wychowawczych. 5. Diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów. 6. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole poprzez egzekwowanie przestrzegania przez uczniów przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. 7. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość znaków drogowych: filmy edukacyjne, – pogadanki, – przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw, – eliminowanie hałasu, – wychowanie komunikacyjne, – spotkania z pielęgniarką szkolną i lekarzem, – dyskusje, – gazetki tematyczne, – lekcje wychowawcze na temat, – roli dyżuru i monitoringu, – dyżury nauczycielskie, – dyżury pracowników szkoły. 	<p>wychowawcy; nauczyciele; wychowawca świetlicy pedagog; pielęgniarka.</p>	
4. Troska o zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie potrzeb troski o ochronę środowiska naturalnego. 2. Rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajęń i ich wpływ na zdrowie. 3. Uświadomienie wartości zdrowego trybu życia; <ul style="list-style-type: none"> ▪ omawianie zasad zdrowego odżywiania, wpływu właściwej diety na kondycję fizyczną i psychiczną młodego człowieka, a zwłaszcza na pracę umysłową; ▪ omawianie zagadnień dotyczących dbałości o higienę osobistą, dbałości o higienę miejsc nauki i pracy, dbałości o higienę umysłu, w tym radzenie sobie ze stresem; ▪ kształtowanie nawyków higieniczno – sanitarnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, dyskusje, – giełda pomysłów, – spotkania z pielęgniarką szkolną i z lekarzem, – UKS, – filmy edukacyjne, – udział w zawodach sportowych, – organizacja dnia sportu, – plansze i reklamy, – gazetki klasowe. 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego; wychowawcy.</p>	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. 5. Samodoskonalenie w zakresie sprawności fizycznej. 6. Aktywne spędzanie wolnego czasu. 			
5. Zagrożenia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniów i rodziców o istniejących zagrożeniach: alkohol, niktyna, dopalacze, toksykomania. 2. Uświadomienie zagrożeń wynikających ze spożywania używek. 3. Uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji. 4. Promowanie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w przedstawieniach, – udział w konkursach, – pogadanki, debaty, – ekspozycje, wystawy. 	wychowawcy klas; nauczyciele; Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.	
6. Życie w najbliższym środowisku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej. 2. Okazywanie szacunku ludziom starszym. 3. Wolontariat. Udzielanie pomocy potrzebującym. 4. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. 5. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. 6. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja imprez wg harmonogramu, – pogadanki, – literatura dziecięca, – wycieczki, – wystawy, – gazetki tematyczne, – prace plastyczne, – spotkania z ciekawymi ludźmi, – udział w konkursach, akcjach. 	wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy akcji.	
7. Życie w społeczności szkolnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w grupie społecznej. 2. Integracja klasy. 3. Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie poczucia konieczności ponoszenia odpowiedzialności i 	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych, – ustalenie praw i obowiązków w klasie, – obowiązki dyżurnego klasowego, – wybory do Samorządu Uczniowskiego, – pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, 	wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, opiekun Samorządu Uczniowskiego.	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
	<p>konsekwencji za swoje postępowanie oraz powierzone zadania.</p> <p>5. Rozwijanie samorządności.</p> <p>6. Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – systematyczny monitoring frekwencji uczniów; interwencje w razie uchylania się od obowiązku uczęszczania do szkoły, – rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami. 		
<p>8. Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych narodowych i europejskich</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych. 2. Kulturowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych i europejskich. 3. Kształtowanie szacunku dla sławnych Polaków i poczucia dumy z ich osiągnięć. 4. Poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą i historyczną. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie wiedzy na temat polskich symboli narodowych (flaga, godło, hymn) poprzez poznanie historii ich powstania oraz zasad ich poszanowania, – obchodzenie świąt narodowych, – organizowanie akademii i apelów wg kalendarza uroczystości szkolnych, – konkursy, wystawy, – gazetki, – pogadanki. 	<p>wychowawcy; nauczyciele.</p>	
<p>9. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej 2. Korzystanie z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych ośrodków kultury; 3. Poznanie atrakcyjności najbliższej miejscowości i jej okolic; 4. Poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego regionu i świata. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjazdy do kina i teatru, – konkursy, – wycieczki, – spotkania z ciekawymi ludźmi regionu; – wystawy, – gazetki, – udział w projektach, – pogadanki. 		
<p>10. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw asertywnych, dzięki którym można zachować tożsamość i poczucie własnej wartości. 2. Uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie. 3. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie. 4. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych; 5. Rozwijanie umiejętności skutecznego 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, – dyskusje na temat koleżeństwa, – dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych, – udział w akcjach charytatywnych. 	<p>dyrektor szkoły; wychowawcy; Samorząd Uczniowski.</p>	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
	<p>porozumiewania się, pracy zespołowej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych; 7. Uzmysłowanie roli integracji; 8. Poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom. 			
<p>11. Działania wychowawcze eliminujące dysfunkcje dzieci i młodzieży utrudniające funkcjonowanie w szkole</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska. 2. Pedagogizacja rodziców. 3. Kształtowanie postaw prospołecznych osób niepełnosprawnych do uczniów zdrowych. 4. Dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka. 5. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych (IPET-ów). 6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. 7. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom mających trudności szkolne i zaniedbanych środowiskowo. 8. Łagodzenie skutków demoralizacji ze strony środowiska rodzinnego poprzez zapewnienie tym uczniom opieki wychowawczej w świetlicy szkolnej oraz niezbędnej pomocy dydaktycznej i materialnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z PPP, - wywiady i indywidualne rozmowy z rodzicami, - włączenie osób niepełnosprawnych w życie społeczne szkoły (imprezy, koła zainteresowań), - opracowanie programów, - uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych i zajęciach rewalidacyjnych. 	<p>wychowawcy; nauczyciele; pedagog, psycholog.</p>	

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH II-III GIMNAZJUM

l.p.	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
KLASA II					
1	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie postaw patriotycznych. 2. Poznawanie historii własnej ojczyzny. 3. Wpajanie szacunku do symboli narodowych. 4. Uświadomienie znaczenia świąt narodowych. 5. Powiązanie tradycji narodowych z rodzinnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie uroczystości szkolnych powiązanych ze świątami narodowymi, – wystawy okolicznościowe, albumy, plakaty itp., – zajęcia dydaktyczne (historia, wos, jez. polski) podkreślające ważne wydarzenia w dziejach Polski i ich wpływ na kształtowanie tradycji wolnościowych. 	nauczyciele	
2	Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie czytelnictwa. 2. Kształtowanie umiejętności świadomego odbioru dzieł kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje biblioteczne, – wycieczki do kina, teatru i muzeum. 	nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz	
3	Kształtowanie postaw proekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 2. Uświadomienie uczniom znaczenia segregacji odpadów. 	<ul style="list-style-type: none"> – segregacja śmieci, – zbiórka surowców wtórnych. 	wychowawcy klas nauczyciele geografii i biologii	
4	Promocja zdrowego stylu życia- profilaktyka uzależnień	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom konsekwencji uzależnień. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnych. 3. Przekazanie wiedzy na temat środków odurzających. 4. Przekazanie informacji na temat ośrodków wspierających i terapeutycznych. 5. Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi odpowiedzialności nieletnich wobec prawa. 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia warsztatowe z pedagogiem dotyczące profilaktyki uzależnień, – uczestnictwo w spektaklach profilaktycznych, – konkursy szkolne o tematyce profilaktyki, – projekcja filmów, – pogadanki, – organizacja spotkań prewencyjnych z policjantami. 	wychowawcy, pedagog	

5	Kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i higienicznych związanych z dojrzwaniem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie szkodliwości nałogów. 2. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie. 3. Rozpoznawanie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych (bulimia, anoreksja, Internet, środki farmakologiczne). 4. Podkreślenie znaczenia higieny w rozwoju fizycznym. 5. Przekazanie wiedzy z zakresu higieny osobistej. 6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych i biologii, – projekcja filmów edukacyjnych, – uczestnictwo w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej, – zajęcia warsztatowe dotyczące radzenia sobie ze stresem. 	wychowawcy, nauczyciele biologii, w-f, wos, pedagog	
6	Rozwijanie samorządności uczniowskiej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom współodpowiedzialności za estetykę szkoły, organizację uroczystości i akcji szkolnych. 2. Kulturowanie tradycji szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w akcjach i uroczystościach, – kampania wyborcza do Samorządu Uczniowskiego, – promocja szkoły, – obchody Dnia Patrona. 	wychowawcy	
7	Rozwijanie w uczniach tolerancji w stosunku do innych ludzi oraz do osób niepełnosprawnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom zjawiska tolerancji wobec odmiennych poglądów i postaw innych ludzi. 2. Kształtowanie postaw prospołecznych osób niepełnosprawnych do uczniów zdrowych. 3. Dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia na godzinach wychowawczych, – indywidualne rozmowy, – pogadanki, spektakle profilaktyczne, – współpraca z PPP, – włączenie osób niepełnosprawnych w życie społeczne szkoły (imprezy, koła zainteresowań) 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	
8	Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wolontariat. Przeprowadzanie akcji charytatywnych. 2. Niesienie doraźnej pomocy osobom potrzebującym. 3. Kształtowanie postaw asertywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy indywidualne z uczniami, – prelekcje, spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe, – prowadzenie lekcji wychowawczych, – dotyczących profilaktyki i umiejętności społecznych typu: asertywność, umiejętność rozwiązywania konfliktów. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	

9	Poznawanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności. 2. Tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusje, – pogadanki, – autoprezentacja. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice	
10	Zachęcanie uczniów do zdobywania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki. 2. Zapobieganie powstawania i pogłębiania się zaległości w nauce. 3. Właściwe motywowanie uczniów zdolnych i pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 	<ul style="list-style-type: none"> – praca aktywnymi metodami edukacyjnymi i wychowawczymi, – indywidualna praca z uczniem słabym i uczniem zdolnym, – zajęcia wyrównawcze, – organizowanie różnorodnych konkursów, wystaw, akcji, – udział uczniów w konkursach przedmiotowych. 	nauczyciele, pedagog, rodzice	
11	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki – systematyczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli – ankiety 	nauczyciele, dyrektor, pedagog i pracownicy szkoły, rodzice	

KLASA III

1	Orientacja i poradnictwo zawodowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom własnych predyspozycji i możliwości związanych z dalszym kształceniem i wyborem zawodu. 2. Zapoznanie z procedurami egzaminu gimnazjalnego. 3. Dostarczenie wiedzy na temat struktury szkolnictwa ponadgimnazjalnego. 4. 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, – wycieczki do szkół ponadgimnazjalnych. 	pedagog, nauczyciel wos-u	
2	Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie czytelnictwa. 2. Kształtowanie umiejętności świadomego odbioru dzieł kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcji biblioteczne – wycieczki do kina, teatru i muzeum 	nauczyciele, nauczyciel-bibliotekarz	

3	Świadome wkraczanie w dorosłość	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie odpowiedzialności za własne działania. 2. Rozwiązywanie problemów związanych z dojrzewaniem. 3. Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie. 4. Przybliżenie zagadnień związanych z życiem płciowym człowieka (choroby weneryczne, AIDS) 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia w ramach godzin wychowawczych, wos – realizacja treści wynikających z wychowania do życia w rodzinie 	nauczyciele i pracownicy szkoły, pedagog	
4	Promocja zdrowego stylu życia- profilaktyka uzależnień	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom konsekwencji uzależnień. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnych. 3. Przekazanie wiedzy na temat środków odurzających. 4. Przekazanie informacji na temat ośrodków 5. wspierających i terapeutycznych. 6. Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi odpowiedzialności nieletnich wobec prawa. 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia warsztatowe ze pedagogiem dotyczące profilaktyki uzależnień, – uczestnictwo w spektaklach profilaktycznych, – konkursy o tematyce profilaktyki, – projekcja filmów, pogadanki, – organizacja spotkań prewencyjnych. 	wychowawcy klas, pedagog	
5	Kształtowanie właściwego odbioru treści emitowanych za pośrednictwem współczesnych środków masowego przekazu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie młodzieży do krytycznego i selektywnego odbioru treści telewizyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia na godzinach wychowawczych, – pogadanki, – rozmowy indywidualne. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	
6	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie postaw patriotycznych. 2. Poznawanie historii własnej ojczyzny. 3. Wpajanie szacunku do symboli narodowych. 4. Uświadomienie znaczenia świąt narodowych. 5. Powiązanie tradycji narodowych z rodzinnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie uroczystości szkolnych powiązanych ze świętami narodowymi, – wystawy okolicznościowe, albumy, plakaty itp., – zajęcia dydaktyczne (historia, wos, jez. polski) podkreślające ważne wydarzenia w dziejach Polski i ich wpływ na kształtowanie tradycji wolnościowych. 	wychowawcy klas nauczyciele historii, jez. polskiego, wos-u, rodzice	

7	Poznajemy miejsce Polski w Europie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom wkładu Polski w kulturę europejską (tradycje niepodległościowe, polscy nobliści, wybitni naukowcy, artyści). 2. Budzenie zainteresowań sprawami dotyczącymi integracji europejskiej. 3. Upowszechnianie informacji związanych z Unią Europejską. 4. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia wos-u – przygotowywanie prac plastycznych, wystaw tematycznych, projektów szkolnych, – konkursy. 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	
8	Kształtowanie osobowości ucznia z naciskiem na kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i rozwijania postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie sumienia, zdrowej ambicji, uczciwości, wiarygodności, samokrytycyzmu, szacunku dla ludzi i zwierząt, empatii, odwagi, altruizmu, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, przedsiębiorczości, kreatywności, gotowości podejmowania inicjatyw, kultury osobistej, pracy zespołowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia na godzinach wychowawczych, – pogadanki, – rozmowy indywidualne 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	
9	Rozwijanie samorządności uczniowskiej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom współodpowiedzialności za estetykę szkoły, organizację uroczystości i akcji szkolnych. 2. Kultywowanie tradycji szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w akcjach i uroczystościach, – kampania wyborcza do Samorządu Uczniowskiego, – promocja szkoły, – obchody Dnia Patrona. 	wychowawcy, nauczyciele,	
10	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respektowanie praw innych. 2. Wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny. 3. Propagowanie pozytywnych wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia doskonalące techniki dyskusowania, wyrażania sądów i opinii. – pogadanki 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice	
11	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, – systematyczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli 	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog i pracownicy szkoły	

12	Zachęcanie uczniów do zdobywania wiedzy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki. 2. Zapobieganie powstawania i pogłębiania się zaległości w nauce. 3. Właściwe motywowanie uczniów zdolnych i pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 	<ul style="list-style-type: none"> – praca aktywnymi metodami edukacyjnymi i wychowawczymi, – indywidualna praca z uczniem słabym i uczniem zdolnym, – zajęcia wyrównawcze, – organizowanie różnorodnych konkursów, wystaw, akcji, – udział uczniów w konkursach przedmiotowych. 	nauczyciele, pedagog, rodzice	
13	Rozwijanie w uczniach tolerancji w stosunku do innych ludzi oraz do osób niepełnosprawnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom zjawiska tolerancji wobec odmiennych poglądów i postaw innych ludzi. 2. Kształtowanie postaw prospołecznych osób niepełnosprawnych do uczniów zdrowych. 3. Dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia na godzinach wychowawczych, – indywidualne rozmowy, – pogadanki, spektakle profilaktyczne, – współpraca z PPP, – włączenie osób niepełnosprawnych w życie społeczne szkoły (imprezy, koła zainteresowań) 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	
14	Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wolontariat. Przeprowadzanie akcji charytatywnych. 2. Niesienie doraźnej pomocy osobom potrzebującym. 3. Kształtowanie postaw asertywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy indywidualne z uczniami, – prelekcje, spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe, – prowadzenie lekcji wychowawczych, – dotyczących profilaktyki i umiejętności społecznych typu: asertywność, umiejętność rozwiązywania konfliktów. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

- O zasadach wychowania dziecka decydują rodzice, szkoła jedynie wspomaga jego rozwój w oparciu o ścisłą współpracę w relacjach nauczyciel – uczeń oraz nauczyciel – rodzice.
- Reprezentację rodziców stanowi Rada Rodziców, mająca prawo opiniowania i uchwalania ważnych dokumentów szkolnych.
- Rodzice mają prawo być w stałym kontakcie ze szkołą, aktywnie współdziałać z nauczycielami i dyrekcją szkoły, podejmując inicjatywy oraz uczestnicząc w pracach, projektach, imprezach i uroczystościach na rzecz funkcjonowania zespołu klasowego oraz szkoły.
- Rodzice mają prawo brać udział w bieżącym i perspektywicznym programowaniu prac szkoły, w realizacji programów nauczania i wychowania oraz w realizacji zadań opiekuńczych szkoły.
- Szczegółowe zasady współpracy z rodzicami zawarte są w Regulaminie Rady Rodziców.

EWALUACJA PROGRAMU:

- Program wychowawczy - profilaktyczny ma charakter otwarty, jest poddawany ewaluacji i weryfikowany według potrzeb.
- Ewaluacja programu dokonywana jest minimum raz w roku (na zakończenie roku szkolnego).

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja
- ankiety
- wywiady
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentacji

Program został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu

Rada Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, uchwaliła program w dniu